

Рассмотрен
На заседании педагогического
Совета «ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер»
г.о.Кинель Самарской области
(протокол № 6 от 13.04.2023 г.)

Утвержден
Приказом ГБОУ СОШ № 5
«ОЦ»Лидер» г.о.Кинель
Самарской области
№252-ОД от 13.04.2023.

Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ СОШ № 5
«Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель
за 2023 год.



	Введение	
	Раздел I. Аналитическая часть	
1	Общие сведения об образовательной организации	
2	Оценка системы управления организацией	
3	Оценка образовательной деятельности	
3.1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	
3.2.	Учебный план. Режим образовательной деятельности	
3.3.	Воспитательная работа	
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	
4.1.	Анализ динамики успеваемости и качества знаний	
4.2.	Анализ результатов независимой диагностики	
4.3	Результаты ГИА	
4.4.	Качество подготовки выпускников	
4.5.	Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	
5.	Востребованность выпускников	
6.	Оценка функционирования ВСОКО	
7.	Оценка кадрового обеспечения	
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	
9.	Оценка материально-технической базы	
10.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	
11.	Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы.	
	Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации	

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр "Лидер" города Кинеля городского округа Кинель Самарской области представляет собой **процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2023 год.**

Самообследование ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»ЛИДЕР» г.о.Кинель проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).
5. самообследованию».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер» за 2023 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. Обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологий образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями; реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1 классе), основного общего образования (в 5 классе).
2. Укрепление и развитие материально-технической , учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения.
4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.
5. Повышение качества воспитательной работы.
6. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов для реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер».

В 2023 году ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер» также продолжила работу над решением следующих задач:

- Формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В 2023 году продолжена реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1-2 классах, основного общего образования в 5-6 классах, среднего общего образования в 10 классе.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр "Лидер" города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер» г.о.Кинель
Руководитель	Теваев Василий Сергеевич
Адрес организации	446430, Российская Федерация, Самарская область, г.Кинель, ул.27Партсъезда, 5А
Телефон, факс	8-84663-64732
Адрес электронной почты	Lider_school_knl@samara.edu.ru
Учредитель	министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.
Дата создания	2007г
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: Дата предоставления лицензии: .Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 280-15 от 16.10.2015
Сменность занятий	1 смена
Язык обучения	русский

ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» расположена в административном центре города. Здание школы имеет нестандартную архитектуру, 3-х и 4-х этажные блоки, объединенные между собой широкими просторными коридорами, общей площадью около 17 тысяч кв.м. В школе имеется 2 спортивных зала, тренажерный зал, хореографический зал и бассейн. Спортивное ядро составляет школьный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, беговой дорожкой и местами для болельщиков. Территория школы огорожена, освещена, по периметру расположены видеокамеры, благоустроена. Вход и въезд на территорию школы осуществляется через сквозные ворота и шлагбаум.

Основным видом деятельности «ОЦ»Лидер» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Сведения об администрации

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Тепяев Василий Сергеевич	директор
2.	Радченко Оксана Валентиновна	зам.директора по УВР
3.	Аджимолаев Андрей Валериевич	зам.директора по УВР
4.	Косоухова Наталья Николаевна	зам.директора по УВР
5.	Куприянова Светлана Геннадьевна	зам.директора по НМР
6.	Соловьёва Маргарита Викторовна	зам.директора по ИКТ
7.	Золотухина Ирина Ивановна	зам.директора по ВР
8.	Федорова Наталья Андреевна	зам.директора по АХЧ

Органы управления, действующие в школе

Общее управление школой осуществляет директор Василий Сергеевич Тепяев в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами являются: Педагогический совет и Общее собрание

работников Образовательного учреждения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- предметных школьных методических объединений (ШМО) и кафедр:
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей русского языка и литературы;
 - Кафедра учителей естественно-научного цикла;
 - Кафедра учителей английского языка
 - Кафедра учителей математики и информатики
 - ШМО учителей спортивно-эстетического цикла и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления:**

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует **попечительский совет**, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

ВЫВОД:

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
 - ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
 - ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура образовательного пространства школы

Класс	Количество учащихся	Профиль	Количество классов в параллели
Начальное общее образование			
1	136	Общеобразовательный УМК «Школа России»	5
2	127	Общеобразовательный УМК «Школа России»	4
3	122	Общеобразовательный УМК «Школа России»	4
4	123	Общеобразовательный УМК «Школа России»	4
	508		17
Основное общее образование			
5а	31	Гуманитарный/информационный: углубленное изучение английского языка/ углубленное изучение математики и информатики	1
5б	30	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
5в	32	Инженерный	1
5г	32	Естественно-научный: углубленное изучение химии и биологии	1

6а	28	Инженерный	1
6б	26	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
6в	24	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
6г	30	Естественно-научный: углубленное изучение химии и биологии	1
7а	25	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
7б	26	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
7в	29	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
7г	28	Естественно-научный: углубленное изучение химии и биологии	1
8а	28	Гуманитарный/информационный: углубленное изучение английского языка/ углубленное изучение математики и информатики	1
8б	30	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
8в	26	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
8г	28	Естественно-научный: углубленное изучение химии и биологии	1
9а	26	Гуманитарный: углубленное изучение английского языка	1
9б	25	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
9в	28	Информационный: углубленное изучение математики и информатики	1
9г	30	Естественно-научный: углубленное изучение химии и биологии	1
	562		20
Среднее общее образование			
10а	22	Обучение на основе индивидуальных учебных планов по профилям: естественно-научный, социально-экономический, технологический, педагогический.	1
10б	21		1
10в	20		1
11а	23	Обучение на основе индивидуальных учебных планов по профилям: гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический, технологический, педагогический и медицинский	1
11б	19		1
11в	24		1
	129		6
1199			43

Анализ контингента обучающихся за последние 9 лет показывает определенный уровень стагнации количества обучающихся и выход на проектный уровень мощности образовательного учреждения:

Кроме того, количество обучающихся на дому составляет 17 человек и количество интегрированных обучающихся по разным нозологиям составляет 32 человек.

параллель	Количество обучающихся на дому	Количество интегрированных
1	0	5
2	3	3
3	1	1

4	2	6
	6	15
5	2	3
6	4	2
7	1	3
8	1	5
9	3	4
	11	17
Итого	17	32

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2023 года 1-2, 5-6 и 10 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1-2 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-6-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
- 10-е классы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1-2 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 3-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-6-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 7-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 10 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС),
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да

- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 32 ч.; 6 кл. – 33 ч.	10 кл. – 37 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 35ч.; 8, 9 кл. – по 36 ч.	11 кл. – 37 ч.

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с 6 профилями обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей):

Профиль	Предметы углубления
Технологический 1	Математика, физика, информатика
Технологический 2	Математика, физика, химия
Медицинский	Химия, биология
Педагогический	Биология, экономика, право, русский язык
Гуманитарный	Английский язык, русский язык, история
Социально-экономический	Экономика, право, математика

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное;

спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 11 классе план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по курсу «Нравственные основы семейной жизни»
- план воспитательных мероприятий через реализацию курса «Разговоры о важном».

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические и волонтерские объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа социального педагога, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки

Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.
---------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С 1 сентября 2023 г. в 1-2, 5-6, 10 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вариативная часть

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях(музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, азвитие школьньхмузеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и</p>

<p>и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С 1 сентября 2023 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 6-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке

Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до 31 августа текущего года).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: для обучающихся 1-4 классов – 5 дней,

Для обучающихся 5-11 классов – 6 дней.

Обучение в 1-11 классах – по триместрам (3 учебных триместра).

Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

ВЫВОЛ:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
- 6) Выполнение рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности в 2023 г. - 100 % с учетом корректировки программ.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в дистанционном и очном форматах).

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 43 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами

на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимна.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов. Например, достойными являются участие наших учащихся во Всероссийском конкурсе «Школьный косплей» Всероссийской программе «Больше, чем путешествие», Региональном конкурсе видеорепортажа «Народов дружный хоровод» - призеры, в Региональном конкурсе рисунков «Архитектурное наследие земли Самарской» - призеры, Областном конкурсе «Есть такая профессия» - победители.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет Старшекласников состоит из 10 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 10 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, праздничные программы ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор - чистый город».

На высоком уровне в школе находится спортивно-массовая работа. У нас много талантливых детей, занимающихся спортом в городских и школьных секциях. 6 учащихся являются призерами и победителями соревнований Всероссийского уровня по спортивным единоборствам и волейболу. Школьная команда – призер областных соревнований по волейболу «Серебряный мяч» - 2 место, школьная команда по баскетболу – победитель муниципального этапа турнира памяти Сафронова, команда по мини-футболу также заняла в окружных соревнованиях 2 место. В 2023 году 146 учащихся приняли участие в сдаче нормативов ГТО.

В школе активно работают волонтерский отряд, волонтерское объединение «На волне», пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы. В детских и юношеских объединениях, кроме волонтерской и патриотической направленностей, участвуют 629 учащихся, что составляет 55,3% от всех учащихся школы.

Ребята из школьного волонтерского объединения «На волне» в количестве 152 человека, являются участниками Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», РДШ -Всероссийского проекта «Наши Победы», также осуществляли волонтерское сопровождение парада Победы на площади Куйбышева в Самаре, приняли участие в региональном этапе Всероссийской игры «Риск» - «Волонтеры Победы».

Ученики школы принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности всех

уровней: Всероссийской акции, посвященной Дню России – РДШ, Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.- РДШ, В региональных литературных чтениях «Книжные истории пионерского детства», стали Победителями игры «Дорогами Великой Победы».

Наши ученики являются участниками многих социальных проектов и достойно представили школу во Всероссийской акции «Экодежурный по стране»-РДШ, Всероссийской акции «Общероссийский урок труда», региональном «Социальном проекте «Доброшефство», стали победителями Областного марафона «Молодежь. Инициатива. Успех», являются победителями областного мероприятия по безопасности дорожного движения.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	5	11	5
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН МВД	3	8	1
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	3	8	1
Заседания Совета по профилактике правонарушений	11	11	11
Обучающиеся, совершившие правонарушения	3	8	1
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;

						«5»		о			
2	120	120	100	20	16.7%	67	55.8%	0	0	0	0
3	115	115	100	17	14.8%	52	45.2%	0	0	0	0
4	112	112	100	19	19%	47	42%	0	0	0	0
ИТОГО	132	132	100%	56	20%	166	50%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился, а учащихся окончивших на «4» и «5» вырос на 3%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	104	102	98%	6	6%	52	50%	0	0	2	0
6	110	104	94.5%	3	3%	31	31%	0	0	6	0
7	108	106	98.2%	7	6.5%	30	37%	0	0	2	0
8	103	100	97%	5	5%	25	12%	0	0	3	0
9	106	105	99%	10	9.5%	31	26%	1	0	0	1
ИТОГО	531	517	97.4%	31	11%	169	32%	0	0	0	0

Увеличилось количество неуспевающих по предметам, переведённых условно и есть 1 ученик, оставленных на 2-ой год .. КЗУ составляет 43,8% (увеличилось на 7% по сравнению с 2021 г.).

В 2023 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

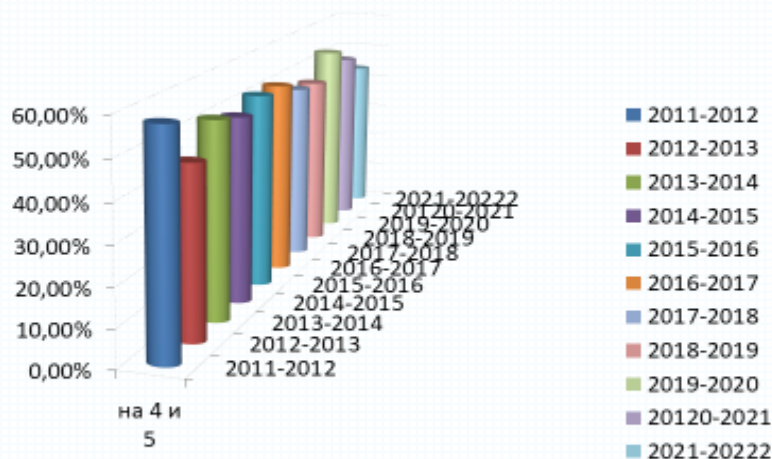
Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	80	79	100	7	15,2%	28	35%	1	0	1	0
11	64	64	100	10	15,62%	30	47 %	0	0	0	0
ИТОГО	144	143	100%	17	12 %	58	40,3%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 14% (в 2022 – 14%).

В декабре 2023 года учащиеся 11 класса (выпускники 2024 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

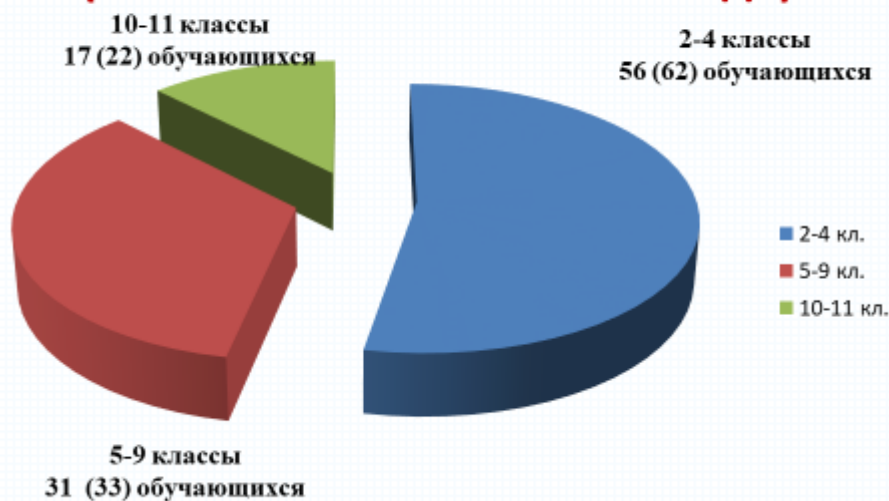
Мы ведем статистику по итогам обучения в течение многих лет и используем ее при составлении плана методической работы и внутришкольного контроля на учебный год.

Результаты обучения



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ 57,5 %-45%-52%- 49,5%-52%-51,8%-48%-47-53,6-49-43,6
УСПЕВАЕМОСТЬ 100% - 96,5%-100% - 100 %- 99,8%-99,8%-99,4%-98,7%-98,8-98,4

Количество отличников-14 (на 13 меньше 2020-2021 года)



4.1 Анализ результатов независимой диагностики

Анализ результатов независимой диагностики в форме
 всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2023 году были Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) не проводились.

4.2. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены 105 выпускников 9 класса (из них – 2 учащихся с ОВЗ, 1- с УО), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Не допущен к ГИА 1 ученик 9 класса, имеющий не пересданные академические задолженности по 5 предметам.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все допущенные выпускники 9-го класса (105 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 10 чел. получили аттестат с отличием.

Результаты ОГЭ

предмет	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Математика	93,1	43,3	3,4
Русский язык	100	72,5	4,0
Литература	100	100	4,8
История	100	33,3	3,3
обществознание	91,0	63,6	3,7
География	100	54	3,6
Биология	94	65,2	3,7
Химия	100	100	4,9
Физика	100	40	3,6
информатика	93,3	40	3,4
Английский язык	100	87,5	4,25

Соответствие годовых и экзаменационных оценок

предмет	сдающих	соответствие	выше	ниже	Доля соответствия, %
Математика	104	72	15	16	69,2
Русский язык	104	67	29	8	64
Литература	6	4	1	1	66,6
История	6	0	0	6	0
обществознание	65	40	12	13	61,5
География	13	11	1	1	84,6
Биология	46	33	3	10	71,7
Химия	11	7	4	0	63,6
Физика	11	7	2	2	63,6
информатика	30	10	3	17	33,3
Английский язык	16	11	2	3	69

Анализ соответствия экзаменационных и годовых оценок показал необходимость серьезной работы по объективности оценивания и введения средневзвешенной оценки.

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 64 учащихся 11 класса, успешно и в полном объеме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы. Из общего количества учащихся – 1 учащийся пересдавали экзамен по математике в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамен не пересдал).

Статистика ЕГЭ-22

предмет	Количество сдающих	Средний балл	Максимальный балл	Фамилия, имя	Минимальный балл	Фамилия имя	учитель
Русский язык	64	67,2	96	Юсупова Алия	38	Бакулина Алина	Склярова Л.В Гаук С.А. Радченко О.В.
Математика (П)	41	51,6	80	Маркин Никита	6 17 22 22	Герасимов С. Мокшанов Е Клюева Алина Полухина П.	Маеренкова В.В. Мартынова Л.В.
Математика (Б)	23	4,2	5		2	Бакулина Алина	
физика	18	52	87	Демидов Никита	22	Шемшур Д.	Алексеева Т.Н.
химия	9	68,4	91	Исмаилова Моника	27	Каланчукова Дана	Попова НН
биология	10	51,2	76	Исмаилова Моника	21	Шашкина Настя	Куприянова С.Г. Захарова Е.А.
Английски	9	68,4	96	Агамирян	46	Жулькова	Абраменко

й язык				Каролина		Алина	С.А.
обществознание	32	55,3	86	Захаров Вячеслав	32 24 30 34 36 40 40	Шашкина Настя Бакулина Алина Мокшанов Егор Герасимов С Лукьянова Н. Серпитовская Т. Федин Андрей	Гаук Н.Н.
история	8	47,1	87	Агамирян К.	19	Бакулина А.	Гаук Н.Н.

Многолетний анализ результатов ГИА позволяет корректировать подготовку и индивидуализировать подход к одаренным обучающимся.

Средний балл ЕГЭ по школе

предмет	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Англ.язык	44,5	53,6	87,5	67,0	51,0	57,3	72,0	77,0	84,0	62,4	67,0	68,4
Физика	49,0	46,5	63,0	47,1	61,0	56,9	51,0	53,0	55,0	61,0	68,0	52,0
Химия	61,3	71	76,8	64,6	71,0	71,0	60,0	63,0	60,0	58,0	67,0	68,4
Биология	51,4	72	66,0	63,8	67,0	57,3	57,0	63,0	56,0	49,0	54,0	51,2
История	48,5	44	52,8	44,4	54,0	48,5	39,0	52,0	54,0	57,0	52,0	47,1
Обществознание	57,2	59,5	66,3	56,0	61,0	52,4	56,0	58,0	54,0	56,0	60,0	55,3
Информатика и ИКТ			56,5	54,4	62,5	58,0	53,8	54,0	69,0	62,0	96,0	92,0
Литература	59	78	73,0	64,0	62,0		47,0	92,0	77,0		94,0	-
Математика	51,2	49,5	48,5	41,6	51,0	44,5	39,0	56,0	59,0	58,0	59,0	51,6
Русский язык	63,3	68	68,0	67,4	71,0	74,5	68,0	75,0	73,0	71,0	72,0	67,2

В 2021 году в школе были 3 100-балльника: по химии, математике и литературе. К сожалению, в 2023 году не удалось повторить успех.

Высокие баллы ЕГЭ

80 и более

предмет	Кол-во уч-ся
Русский язык	10
физика	1
обществознание	3
история	1
математика	1
химия	4
Английский язык	2

90 и более

предмет	Кол-во уч-ся
Информатика и ИКТ	1
Русский язык	2
химия	1
Английский язык	2

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по

основному предмету – по русскому языку и по предметам по выбору – по физике, истории и обществознанию. Вместе с тем, 4 выпускника не прошли ЕГЭ по математике (базовый уровень).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 63 (98%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Со справкой об обучении выпущен 1 выпускник 11 класса, не сдавшие ЕГЭ по математике в основной и дополнительный периоды.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.3 Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

№	Полное название	место проведения	участие	результативность	руководитель
---	-----------------	------------------	---------	------------------	--------------

п/п	мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия		(указать: очное или заочное/ дистанц.)	указать Ф.И., класс (или коллектив) и занятое место	(Ф.И.О. педагога) победителей и призёров
Международный уровень					
1	Международная НПК Артемьевские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»	Г Самара СГСПУ	очное	Участник Дорожкина А 8в	
Всероссийский уровень					
1	Всероссийский конкурс «Юный исследователь: траектория развития»	Г. Обнинск	очное	Лауреат 1 степени: Князева Е. 2г	Косоухова Наталья Николаевна
2	Всероссийский конкурс Большая перемена (полуфинал)	Г. Казань	очное	Победитель: Князева А Полуфиналисты: Панина Е 11в Дроздова Д 11в	Бородачева Наталья Викторовна
3	Всероссийский конкурс Большая перемена	МДЦ Артек	очное	Призер: Князева А 11в	Бородачева Наталья Викторовна
4	Всероссийский этап конкурса АГРОНТИ	Респ. Татарстан	очное	Лауреаты: Горлова П 10в Горюшина К 9в	Куприянова Светлана Геннадьевна Гуськова Елена Михайловна
5	Интерактив «Большие вызовы»	ГБНОУ Академия талантов	дистанционное	Участник: Князева А 11в	
6	Всероссийский конкурс по естествознанию «Мир, в котором я живу»	Г Самара СГСПУ	Очное	Участник: Лесникова А 10в	
7	Всероссийский конкурс социально значимых проектов «Проекториум»	Г. Москва ФГБУ «Роспатриотцентр»	Дистанционное	Участник: Князева А 11в	
8	Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	Г. Москва ФГБУ «Роспатриотцентр»	Дистанционное	Участник: Князева А 11в	
9	Всероссийский конкурс молодежных проектов	Самара Федеральное агентство по делам молодежи	Заочное	Участник Токарева М -9в	
10	Всероссийский проект «Медиацентры РДШ»	Москва	Дистанционное	Участник Рылкина В -5а	
11	Всероссийский конкурс «Классное пространство»	Самара Самарский Дворец детского и юношеского творчества	Дистанционное	Участники Горлова П-10в Баранова П-10в	
12	Олимпиада «Будущее культуры – наше	Г Самара, СГИК	очное	Призеры: Заречина К 9в	Тараканова Инна

	будущее»			Лямина Е 9г Участники: 1	Николаевна
13	Всероссийское тревел-шоу «В движении» в рамках Всероссийского проекта «Я познаю Россию. Прогулки по стране»	Г. Москва	дистанционное	1 участник Якунина У 7г	
14	Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	Г. Москва	дистанционное	1 участник Якунина У 7г	
15	Всероссийская акция «День космонавтики»	Г. Москва	дистанционное	1 участник Якунина У 7г	
Региональный и межрегиональный уровень					
1	Областной этап конкурса исследовательских проектов обучающихся «Взлет»	Г Самара	очное	Лауреат: Князева А11в	Бородачева Наталья Викторовна
2	Региональная НПК «Юный исследователь»	Г. Отрадный	дистанционное	Победитель: Петров В 5г Призеры: Чаплыгина А 3г Князева Е 2г Юсупова Д 5г Участников: 7	Куприянова Светлана Геннадьевна Хлынцева Юлия Викторовна Косоухова Наталья Николаевна Овчинникова Ольга Николаевна
3	Областной этап Всероссийского конкурса сочинений	Г. Самара	заочное	Призер: Попова С 5кл	Подгорбунская Лариса Викторовна
4	Областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	Сергиевск	дистанционное	Призеры: Матвеев А 5б Лесникова А 10в Участников: 3	Захарова Елена Александровна Куприянова Светлана Геннадьевна
5	Областная НПК «Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность»	Г. Самара	очное	Призер: Шокурова А 3г	Хлынцева Юлия Викторовна
6	Областная НПК Наумовские чтения	Г Самара	очное	Призер: Лесникова А 10в Участники: Князева А 11в Чаус Е 8г Матвеев А 5б Попова Е 5б	Куприянова Светлана Геннадьевна
7	Областной турнир выпускников школ и колледжей «Знатоки права»	Г. Самара	дистанционное	Участник: Федина А 11в	
8	Специализированные профильные смены	Г. Самара	очное	Участники: Якунин А 9б	

	Регионального центра для одаренных детей Вега			Горюшина К 9в Соловьева К 9в Локтионова Д 10б Новиков Д 10б Пархоменко М 7	
9	Олимпиада по математике им. Курова	Г Самара, рег. центр Вега	дистанционное	Участников: 13	
10	Олимпиада Будущее медицины-2023	Г. Самара СамГМУ	дистанционное	Участники: Горюшина К Маркина К	
11	Региональный интегрированный конкурс «Мультигений»	Г Самара, рег. центр Вега	очное	Призер: Горюшина К 9в	Гуськова Елена Михайловна
12	Областной экологический конкурс «Эко-монитор 2021»	ЭБЦ Самара	заочное	8 участников	
13	Олимпиада среди обучающихся 10-11 кл ОО Самарской области по истории государства и права России	Г Самара	дистанционное	Участники: Веденева Д 10б Отдельнова А 10в Швецова С 10в	
14	Региональный этап конкурса юных натуралистов России им. Мантейфеля	ЭБЦ Самара	очное	Призер: Матвеев А 5б Участник: Попова Е 5б	Захарова Елена Александровна
15	Областной конкурс «Истории великие страницы»	Г. Самара, ЦСМ	очное	Призеры: Якунина У 7г Поскребышева Е 7г	Тараканова Инна Николаевна
16	Областная олимпиада по прикладной биологии	Г Самара ЭБЦ	очное	Призер: Дормидонтова И 10в Участников: 3	Куприянова Светлана Геннадьевна
17	Окружной этап Российской олимпиады им. К.Д. Ушинского	Г. Самара СГСПУ	очное	Участник: Лесникова А 10в	
18	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Г Самара ЭБЦ	заочное	Призер: Алексеева А 10в	Куприянова Светлана Геннадьевна
19	Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Г. Самара ЭБЦ	заочное	Участники: Позднякова А 5г Спирюгова Е 5г	
20	Областной краеведческий марафон «Самарская мозаика»	Г Самара ЦСМ	очное	Участник: Ардалина К 8а	
21	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2023»	Г Самара, ЭБЦ	заочное	Призеры: Попова Е 5б Юсупова Д. 7кл Участник: Иванова В 8г	Захарова Елена Александровна Львова Дарья Юрьевна

22	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Г. Самара ЭБЦ	заочное	Победитель: Цепков С 7в	Львова Дарья Юрьевна
23	Областная олимпиада СГСПУ	Г. Самара, СГСПУ	очное	Призеры: Федина А 11в Филиппова М 9г	Давыдов Дмитрий Геннадьевич Дерябина Марина Александровна
24	Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс знаний»	Г Омск Академия Мин. вн. дел	дистанционное	Участники: Федина А 11в Девяткина А 11а Кузнецова С 11а	
25	Областной конкурс сельскохозяйственных профессий «Хозяин Земли»	Г Самара ЭБЦ	очное	Призеры: Лесникова А 10в Гришунина А 10б Участник: Горлова П	Куприянова Светлана Геннадьевна
26	Конкурс на присуждении Премии Губернатора Самарской обл.	Г Самара	заочное	Победитель: Князева А 11в Участники: Горюшина К 9в Токарева М 9в Давыдова В 10а	Бородачева Наталья Викторовна
27	Областной конкурс деятельности органов ученического самоуправления в сфере средств массовой информации «Медиа формат»	Г. Самара ЦСМ	очное	Призеры в двух номинациях: Команда (5 чел)	Корнева Анастасия Павловна
28	Региональный конкурс «Ученик года-2023»	Г Самара	заочное	Лауреат: Филиппова М 9г Участник Москалева Екатерина -11в	Дерябина Марина Александровна
29	Региональный конкурс «Конституция Российской Федерации на службе человеку»	Г. Самара	очное	Участники: Лесникова А 10в Давыдова В 10а	
30	Межрегиональный профессиональный конкурс «Я – юрист»	Г. Самара, МИР	очное	Участник: Князева А 11в	
31	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Педагогика»	Г. Казань, КФУ	дистанционное	Призер: Князева А 11в	-
32	Региональный этап конкурса «Юные техники и изобретатели»	Г. Самара ГБОУ ДО СО СОЦДИОТТ	очное	Участник: Князева А 11в	
33	Фестиваль юных журналистов и фотографов «Информация из сердца России»	Г. Самара ГБОУ ДО СО СОЦДИОТТ	очное	Призер: Якунина У 7г Участник: Якунин А 9б	Корнева Анастасия Павловна
34	Региональный образовательный квиз	Г Самара СГСПУ	очное	Участники: 5 чел	

	«Путешествие в город профессий»				
35	Областной детский конкурс «Безопасный труд в моем представлении»	Г Самара	заочное	Призер: Гайзулина М 1в Лауреат: Рыжова С ба	Прохорова Елена Николаевна Капиева Татьяна Владимировна
36	Региональный творческий конкурс фотографий «Эко-экология Самарского региона»	Г Самара СГСПУ	Заочное	Победитель: Моисеева С 10в	Куприянова Светлана Геннадьевна
37	Региональный конкурс видеорепортажа «Рукотворный уголок природы»	Г. Самара	Заочное	Призер: Якунина У 7г	Тараканова Инна Николаевна
38	Областная интеллектуальная игра для ученических советов «Супер квиз»	Г. Самара ЦСМ	очное	Призер: Князева А 11в	Золотухина Ирина Ивановна
39	Областной молодежный марафон активистов ученического самоуправления Самарской области «Молодежь. Инициатива. Успех»	Г. Самара	Очное	Победители (команда уч-ся)	Золотухина Ирина Ивановна Подгорбунская Лариса Викторовна
40	Областной слет активистов ученического самоуправления Самарской области «За ученические советы»	Г Самара ЦСМ	Очное	Участие (команда)	
41	Региональный конкурс учета индивидуальных достижений в сфере социально-значимой деятельности «Я – лидер»	Самара ЦСМ	очное	Князева Алина 11в участие	
42	II Областной конкурс военно-патриотической песни и поэзии «Память-2023»	Самарское региональное общество «Контингент»	Дистанционное	Участники 3	
43	Областные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Г Самара	очное	Призеры (2 место) команда учащихся	Дерябина Марина Александровна
43	Областной конкурс «Есть такая профессия...»	Самара	заочное	Никитина А 7в 1 место	Золотухина Ирина Ивановна
44	Областной социально-патриотический проект «Я Помню»	Самара «Волонтеры Победы»	заочное	Участники Команда добровольческого объединения «На Волне»	
45	Областные	Самара	дистанционное	Участники	

	профилактические игры «ЗОЖ-QUIZ»	ЦСМ		Команда 8б класса	
46	Областной антинаркотический квест «Линия жизни»	Самара ЦСМ	дистанционное	Участники 16 учащихся	
47	Областные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Самара	очное	II место команда	Быков Сергей Алексеевич
48	Региональный конкурс «Конституция РФ на службе человеку»	Самара	дистанционное	Участники – 2 Давыдова В, 10 а Лесникова А 10в	

Окружной уровень

1	Окружной этап ВСОШ	Г. Кинель	очное	Победители: Семушкин Т 7 Новиков Д 10б Ершов С 11б Лямина Е 9г Демидов Н 11б Соловьева К 9в Кондрашкина С Горлова П 10в Горявина А 8а Филиппова М 9г Призеры: Таралева Е 8а Заречина К 9в Иванова А 9г Горлова П 10в Дроздова Д 11в Качаева Д 11в Таликин А 11б Федина А 11в Топчий А 7 Новиков Д 10б Аношкина А 8г Баранова П 10в Соловьева К 9в Давыдова В 10а Тараканова А 8а Маркина К 11б Лапшина Т 9г Отдельнова А 10в Веденева Е 10б Глушкова А 9в Фильчакова Е 8а	Соловьева Маргарита Викторовна Куприянова Светлана Геннадьевна Захарова Елена Александровна Склярова Людмила Валерьевна Маеренкова Вера Васильевна Радченко Оксана Валентиновна Бородачева Наталья Викторовна Дерябина Марина Александровна Блинова Ольга Дмитриевна Ефимова Юлия Игоревна Золотухина Ирина Ивановна Тараканова Инна Николаевна Гаук Светлана Ивановна Подгорбунская Лариса Викторовна Радченко Оксана Валентиновна Давыдов Дмитрий Геннадьевич Аджимолаев Андрей
---	--------------------	-----------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Валериевич
2	Окружной этап конкурса исследовательских проектов обучающихся «Взлет»	Г Кинель	очное	Победители: Качаева Д 11в Горюшина К 9в Призеры: Витвицкий Б 10в Дроздова Д 11в Лесникова А 10в	Куприянова Светлана Геннадьевна Гуськова Елена Михайловна Быков Сергей Алексеевич
3	Окружная НПК младших школьников «Я познаю мир»	Г Кинель	очное	Победитель: Князева Е 2г Призер: Кочетова Е 2в Участник: Маеренкова А 2г	Косоухова Наталья Николаевна Сайфулина Валентина Николаевна
4	Окружные Смоляковские чтения	Г. Кинель	очное	Победитель: Иванова А 9г Призеры: Рекадзе С 5а Витвицкий Б 10в Участники: 9	Склярова Людмила Валерьевна Подгорбунская Лариса Викторовна
5	Окружной этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей родной культуре на русском языке	Г. Кинель	заочное	Призер: Попова С 5 кл	Подгорбунская Лариса Викторовна
6	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений	Г. Кинель	заочное	Победитель: Попова С 5кл	Подгорбунская Лариса Викторовна
7	Окружной этап Российской олимпиады им. К.Д. Ушинского	Г. Кинель	очное	Призер: Лесникова А 10в Участники: Тюркина А 10в Моисеева С 10в	Куприянова Светлана Геннадьевна
8	Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Г Кинель	заочное	Победители: Алексеева А 10в Негодяева А 5г Батний А 5б Призеры: Спирюгова Е 5г Аксененко М 5б Иванова В 8г	Куприянова Светлана Геннадьевна Захарова Елена Александровна Овчинникова Ольга Николаевна
9	Окружной конкурс Рождественские чтения	Г Кинель	очное	Победитель: Рекадзе С 5кл Призеры: Витвицкий Б 10в Мацакян А 5г Попова Е 5б Батний А 5б Аксененко М 5б Участников: 11	Подгорбунская Лариса Викторовна Абраменко Светлана Алексеевна Захарова Елена Александровна
10	Окружной конкурс спикеров на английском языке	Г. Кинель	очное	Победитель: Лямина Е 9г Участников: 6	Ефимова Юлия Игоревна
11	Окружной этап Кирилло-Мефодиевских чтений	Г. Кинель	очное	Победитель: Алексеева А 10в	Аджимолаев Андрей Валериевич
12	Окружной этап областного конкурса	Г. Кинель	очное	Победитель: Якунин А 9б	Корнева Анастасия

	детского творчества, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти			Призер: Лямина Е 9г	Павловна Склярова Людмила Валерьевна
13	Окружной этап конкурса «Ученик года-2023»	Г Кинель	заочное	Победители: Москалева Е 11в Филиппова М 9г Участник Маркина К-11б	Бородачева Наталья Викторовна Дерябина Марина Александровна Золотухина Ирина Ивановна
14	Конкурс на присуждение стипендии Живайкина	Г Кинель	заочное	Победители: Князева А 11в Горюшина К	Бородачева Наталья Викторовна Ионова Татьяна Юрьевна
15	Квест-игра «Дорогами Великой Победы»	Г Кинель	очное	Победители: команда 5 чел	Аджимолаев Андрей Валериевич
16	Окружной детский конкурс «Безопасный труд в моем представлении»	Г Кинель	заочное	Участники: 4 чел	
17	Зимний этап военно-патриотической игры Зарница среди юнармейских отрядов ОУ г.о. Кинель Самарской области	Г. Кинель	очное	Призеры (команда)	Автайкин Юрий Михайлович
18	Окружной этап областного конкурса «Безопасное колесо»	Г.Кинель	очное	Участие команда	
19	Окружной этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания», легкоатлетическое многоборье	Г. Кинель	очное	Победители команда	Дерябина Марина Александровна Быков Сергей Алексеевич
20	Окружной этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания», настольный теннис	Г. Кинель	очное	Призеры, команда девушек, призеры, команда юношей	Автайкин Юрий Михайлович

приняли участие в вышеперечисленных мероприятиях 565 чел. Стали победителями или призёрами вышеперечисленных мероприятий 223 чел.

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 кл.)				Средняя школа (11 кл.)				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профес. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профес. ОО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2019									
2020									
2021									
2023									

70% выпускников 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе. Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО – уменьшилось (в среднем около 30% от общего количества выпускников).

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы также практически стабильно.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 15.09.2021 г. № 257). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных

оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

– качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2023 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1) Анкетирование учащихся 5-11 классов

«Удовлетворённость образовательным процессом»



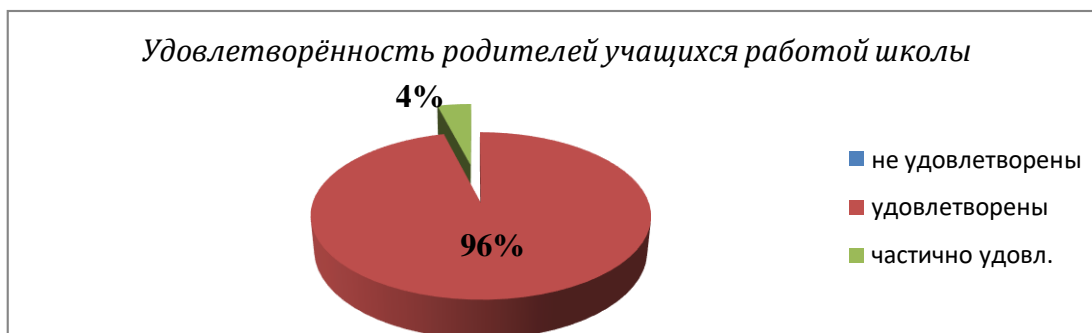
2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта

- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 55 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 50 чел. (90%), частично удовлетворены – 5 чел. (10%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. (3%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (30%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (17%).



ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	90%	10%	0
ИТОГО	93,3%	6,7%	0



7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе 55 педагогов, 53 из них имеют высшее профессиональное образование, 42% аттестованы на высшую категорию, 28% - имеют 1 квалификационную категорию.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Курсы повышения квалификации в 2021-22 уч. году (в том числе в дистанционной форме) прошел 52 педагога – 93% от общего числа учителей (см. приложение 1)

ИОЧ в истекшем году закрыли следующие педагоги: Абраменко С.А., Ефимова Ю.И., Овчинникова О.Н., Аджимолаев А.В., Гаук Н.Н., Подгорбунская Л.В., Алексеева Т.Н., Попова Н.Н. (8 человек)

Действующие ИОЧ имеют следующие педагоги: Шамина Д.М., Пузикова А.С., Бородачева Н.В., Васильева В.В., Косоухова Н.Н., Прохорова Е.Н., Морозова Н.Б., Хлынцева Ю.В., Жолудкова В.Н., Давыдова Г.Ю., Нестерова Т.В., Седова Е.А., Корнева А.П. (13 человек)

В ГБОУ СОШ №5 в 2021-22 году работало 3 молодых специалиста (Корнева А.П., Каланчева Е.С., Корчагина А.В.) Согласно плану мероприятий по адаптации молодых специалистов, работа велась по следующим направлениям: 1) консультирование (проведен инструктаж о ведении школьной документации (Ионова Т.Ю.), в течение года осуществлялось курирование подготовки уроков и внеклассных мероприятий (педагоги-наставники), 2) методическое сопровождение подготовки сообщений для выступлений на заседании ШМО (проведено собеседование с молодыми учителями, даны методические рекомендации по выбору темы самообразования, подготовке выступлений, были посещены уроки молодых специалистов) 3) заполнение профиля «Наставничество» в АИС «Кадры в образовании Самарская область», определение профессиональных дефицитов наставляемых и корректировка плана работы

Сведения по аттестации педагогических работников:

высшую квалификационную категорию на 31 мая 2023г. имеют 30 человек (56%), первую категорию имеют 5 педагогов (9%), соответствие занимаемой должности – 13 педагогов (24%)

В 2021-22 уч. году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 5 педагогов (Бородачева Н.В., Алексеева Т.Н., Тараканова И.Н., Абраменко С.А., Соловьева М.В.)

на первую категорию 1 педагог (Захарова Е.А.)

В 2021-22 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога (Каланчева Е.С., Давыдов Д.Г.)

За 2021-2023 уч. год 15 педагогов школы приняли активное участие в мероприятиях по обобщению и распространению опыта работы:

Ф.И.О. педагога	Мероприятие, конкурс, публикация...	уровень	результат
Корнева Анастасия	Публикация на сайте «Время знаний» «Образовательная программа	Всероссийский	публикация

Павловна	журналистики «ПРЕСС- ЦЕНТР «АЛЬТАИР»»		
Бородачева Наталья Викторовна	Славянские чтения «Наставничество как форма работы с одаренными детьми (из опыта работы)	Международный	Грамота за инновационный подход
	Форум классных руководителей	Всероссийский	Сертификат участника
	Научно-практическая конференция «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Культура педагогики и педагогика культуры: эволюция развития, содержание и роль в формировании гражданской идентичности обучающихся»	Межрегиональный	Доклад
	Стажировочная площадка Семинар «Наставничество как форма поддержки талантливой молодежи» «Роль наставника в проектно-исследовательской деятельности учащихся»	Региональный	Презентация выступления размещена на сайте школы
Ефимова Юлия Игоревна	Публикация во Всероссийском педагогическом журнале «План конструктивного урегулирования на уровне начального общего образования»	всероссийский	Диплом участника
Куприянова Светлана Геннадьевна	Всероссийская НПК «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации»	всероссийский	Выступление с докладом
	Публикация статьи в сборнике материалов Всероссийская НПК «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации»	всероссийский	Печатная публикация
	Региональная дискуссионная площадка «Естественнонаучное образование: опыт и перспективы»	областной	выступление
	Международный педагогический форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»	международный	выступление
	Межрегиональная НПК «Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы»	региональный	выступление
Попова Наиля Наиловна	Региональная дискуссионная площадка «Естественнонаучное образование: опыт и перспективы»	областной	выступление
Хлынцева Юлия	Региональный форум «Повышение качества образования: эффективные	Региональный	Выступление на тему:

Викторовна	управленческие и педагогические практики»		«Цифровые ресурсы формирующего оценивания»
Гуськова Елена Михайловна	XI всероссийский научно-практический семинар «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности» доклад по теме «Формирование культуры мышления в процессе решения заданий по ЕНГ»	всероссийский	сертификат о выступлении
	Международный научный журнал «Актуальные исследования» № 24 статья «Формирование культуры мышления в процессе решения заданий по ЕНГ»	Международный	сертификат о публикации
	Семинар «Наставничество как форма поддержки талантливой молодежи» доклад по теме «Наставничество как условие профессионального самоопределения в научно – технической сфере обучающихся основной и средней школы»	Областной	Доклад
Склярова Людмила Валерьевна	Семинар «Наставничество как форма поддержки талантливой молодежи»	областной	доклад
Овчинникова Ольга Николаевна	VI областная научно-практическая конференция «Специальное и инклюзивное образование: современные векторы развития и перспективы». Тема: «Применение информационно-коммуникативных технологии на уроках химии в инклюзивном образовании».	Областной	участник
Маеренкова Вера Васильевна	Международная научная конференция Артемовские чтения	международный	участник
Дерябина Марина Александровна	Семинар учителей физической культуры «Спорт закаляет характер, психология и спорт»	окружной	доклад
	Семинар «Наставничество как форма поддержки талантливой молодежи» тема «Наставничество в сфере физической культуры и спорта как процесс сопровождения одаренных детей и подростков»	областной	доклад
	Семинар учителей физической культуры «Воспитательные задачи и методика их решения на уроках физической	окружной	доклад

	культуры»		
	XIV Международная научная конференция Артёмовские чтения «Формирование гражданской позиции у обучающихся через комплексное использование технологий на уроках физической культуры»	международный	доклад
	Всероссийская акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам» номинация физкультурно оздоровительные технологии	окружной	участие
	Всероссийская акция Всемирный день здоровья « 10000 шагов к здоровью»	всероссийский	участие
Золотухина Ирина Ивановна	Дискуссионная площадка «Естественнонаучное образование: Опыт и перспективы». Дистанционное выступление.	Региональный	Сертификат участника
	Семинар «Волонтерские практики как фактор социализации подростка»	Областной	доклад
Гаук Наталья Николаевна	Региональный семинар «Социальный проект «Доброшефство» : воспитание гуманизма, развитие социальной и творческой активности обучающихся»	Региональный	Сертификат участника
	Семинар «Волонтерские практики как фактор социализации подростка»	Областной	доклад
Гаук Светлана Ивановна	Региональный семинар «Социальный проект «Доброшефство» : воспитание гуманизма, развитие социальной и творческой активности обучающихся»	Региональный	Сертификат участника
	Выступление на окружном семинаре МО русского языка и литературы «Успешная подготовка ОГЭ»	округ	участие
	Участие в областных профилактических играх «ЗОЖ - QUIZ»	область	участие
Тараканова Инна Николаевна	Сертификат за участие в XIV Международной научной конференции Артёмовские чтения « Продуктивное обучение: опыт и перспективы» с темой доклада «Эстрадный вокал как форма работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования»	Международный	доклад
	Сертификат за участие в VII Международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы».	Международный	доклад

16 учителей приняли участие в профессиональных конкурсах педагогов:

№	ФИО	Название конкурса	Результат
1	Куприянова С.Г.	Областной фестиваль	призер

	Захарова Е.А.	«Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	призер
	Гуськова Е.М. Дерябина М.А.		участие
2	Корнева А.П.	Областной фестиваль методических идей молодых педагогов	участие
		Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	участие
		Окружной и областной этапы профессионального конкурса «Я – молодой учитель»	участие
3	Овчинникова О.Н.	Конкурс педагогических проектов по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной / основной школы	участие
7	Блинова О.Д.	Городской конкурс «Лидер года»	участие
8	Бородачева Н.В.		
9	Корнева А.П.	Областной конкурс «Я – молодой учитель»	лауреат
10	Косоухова Н.Н.	Окр. Этап рег. конкурса методических материалов духовно-нравственной направленности	призер
11	Бородачева Н.В. Куприянова С.Г., Гуськова Е.М.	Конкурс «Успешные практики» (Размещение материалов на сайте ИРО)	участие
12	Ефимова Ю.И.	Всероссийский педагогический конкурс «План конструктивного урегулирования на уровне начального общего образования»	участник
13	Куприянова С.Г.	Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	1 место
14	Абраменко С.А. Соловьева М.В. Куприянова С.Г. Пузикова А.С.	Всероссийский конкурс «Флагманы образования РФ»	участие
15	Аджимолаев А.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	3 место

16	Овчинникова О.Н. Гуськова Е.М. Куприянова С.Г. Захарова Е.А. Львова Д.Ю.	Региональный этап всероссийской педагогической олимпиады «ДНК науки»	Призер Призер Участник Участник Участник
17	Дерябина М.А.	Конкурс главы г.о. Кинель «Лучший специалист области физической культуры и спорта»	1 место
18	Золотухина И.И.	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания. Очное выступление	участие

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Научно- методическая работа в 2021-2023 году велась по следующим направлениям:

- 1 Работа с кадрами
2. Инновационная деятельность
3. Работа с одаренными детьми
4. Профорientационная работа
5. Работа методического кабинета

В 2022-23 учебном году научно-методическая работа в школе была направлена на решение следующих задач:

- Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы
- Организация повышения квалификации педагогов и оказание методической помощи по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО
- Создание оптимальных условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей
- Осуществление мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов
- Повышение квалификации учителей по вопросам реализации ФГОС СОО

- Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению и обобщению педагогического опыта, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации и размещению на сайте школы
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде
- Совершенствование качества подготовки обучающихся школы для участия и повышения результативности в предметных олимпиадах, научно-образовательной программе «Взлет», мероприятиях регионального центра для одаренных детей «ВЕГА» и иных конкурсных мероприятиях
- Продолжить работу по непрерывному совершенствованию качества образовательного процесса и его результативности
- Совершенствование системы профессионального самоопределения обучающихся через активное участие в мероприятиях проектов «Проектория», «Билет в будущее», Кванториум

В ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель педагоги одной образовательной области или смежных дисциплин объединены в предметные методические объединения и кафедры. Кафедры образованы для учителей тех циклов предметов, по которым осуществляется углубленное изучение предметов. Руководитель МО или кафедры назначается методическим советом из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование аттестующихся педагогов.

В нашей школе сформировано 3 кафедры –иностранных языков (рук. – Абраменко С.А.), математики и информатики (рук. – Исправникова М.С.), естествознания (рук.- Гуськова Е.М.) и 4 методических объединения: гуманитарного цикла (рук. – Радченко О.В.), развивающего цикла (рук. – Дерябина М.А.) , общественных дисциплин (рук – Капиева Т.В.), начальных классов (рук. – Прохорова Е.Н.)

За год прошло 4 заседания научно-методического совета: 30.08.2021, 24.09.21, 11.01.22 и 30.05.2023. На первом заседании были утверждены планы работы методических объединений, предметных кафедр и общий план работы школы на 2021-22 уч. год, утвержден план прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы и план выхода педагогов на аттестацию, были утверждены рабочие программы по внеурочной деятельности и кандидатуры педагогов в качестве наставников молодых специалистов. На втором заседании рассматривался вопрос организации школьного тура предметных олимпиад и повышения качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. На третьем заседании были обсуждены результаты прохождения аттестации, результаты участия педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, а также результативность участия обучающихся в олимпиадах, фестивалях, НПК разных уровней за первое полугодие. Был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению школьной научно-практической конференции. На четвертом заседании был проведен анализ работы предметных кафедр и методических объединений, работы школы за учебный год, подведены итоги реализации программ «Одаренные дети», «Профессиональное самоопределение учащихся» за истекший год.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик,

технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15708 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2570 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12132 единиц.

Основной книжный фонд библиотеки.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	12132	5798
2	Педагогическая	93	22
3	Художественная	15708	2570
4	Справочная	1250	112
5	Языковедение, литературоведение	243	35
6	Естественно-научная	470	45
7	Техническая	30	35
8	Общественно-политическая	20	3

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- тетрадь учёта, изданий, принятых отчитателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2023 № 858.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 2266 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – 5.
- Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система) применяется.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения,

как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы состоит из 1 здания Образовательного Центра переменной этажностью 3-4 этажа.

Год ввода в эксплуатацию - 2007 год.

Проектная наполняемость – 1200 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 1199 обучающихся.

Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	16 734,30
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	6
Число учебных кабинетов (всего)	56
из них:	
- кабинеты начальных классов	16
- кабинет информатики	4
- кабинет физики	2
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	3
- кабинет технологии	2
- кабинет ОБЖ	1
Число мастерских	2
Наличие спортзала, количество, площадь (м ²)	Да, 1, 252,6 м ²
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Нет
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие хореографического зала	Да
Количество ПК	242
Из них:	
- ноутбуков	119
Количество интерактивных досок	27
Количество мультимедийных проекторов	43
Количество МФУ	8
Количество принтеров	44
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

Динамика изменений материально-технического состояния за 2023 год:

– Проведены косметические ремонты: в кабинетах 320, 335, 339 и лаборантских 320,337, коридоре

4 блока 3 этажа, лестница 3 блока с 1 по 4 этаж, холл.

- На пришкольной территории проведена покраска ограждения школы и малых архитектурных форм.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезинфектанты.
- Проведена поставка школьной мебели и оборудования в рамках по созданию и функционированию центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

Кабинет	Площадь	Оборудование	Количество
340 Физическая лаборатория	Физическая лаборатория 51,2 м ²	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	4 шт.
		Комплект классной мебели	1 шт.
		Комплект школьной мебели	1 шт.
339 Технологическая лаборатория	Технологическая лаборатория 97,9 м ²	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	2 шт.
		Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков-	4 шт.
		Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	2 шт.
		Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	3 шт.
		Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	1 шт.
		Ноутбук	3 шт.
		Мышь компьютерная Гарнизон	4 шт.
		Комплект классной мебели	1 шт.
		Комплект школьной мебели	1 шт.
		335 Химическая и биологическая лаборатория	Химическая лаборатория 61,5 м ²
Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	4 шт.		
Учебная лаборатория по нейротехнологии	2 шт.		
Микроскоп цифровой	3 шт.		
Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	1 шт.		
Комплект классной мебели	2 шт.		
Комплект школьной мебели	1 шт.		

– Приобретены информационные стенды для центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»-3 шт.

ВЫВОД: В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (1 раз в 2 года или по необходимости);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования (1 раз в год).

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе на основании муниципального контракта организована круглосуточная охрана. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (охранник, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных

несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Самарской области и Кинельского управления МОиН Самарской области, Администрацией городского округа Кинель.

В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

3. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

4. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»Лидер»

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи лично-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

Раздел II. Показатели деятельности школы.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1199
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	508
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	562
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104 9,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67.2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4.2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1.5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1.5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10, 8.6 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 9.4 /%
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	890 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	294 /25.7 %
1.19.1	Регионального уровня	72 6.3 %
1.19.2	Федерального уровня	21, 1.8 %
1.19.3	Международного уровня	1 0.1/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	678, 60 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	141, 12.4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/ 0.1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12 1/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	53 96 %
1.29.1	Высшая	26 / 42 %
1.29.2	Первая	15 / 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3./ 5,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18./ 32,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5, 9 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9, 16,4 %
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 93 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 97 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	362 человека, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	770 кв.м / 2,7 кв.м при двухсменной учёбе

